

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ.

Главными задачами создания и применения образовательной ситуации является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, знаний по изучаемой теме, позволяющих смоделировать для детей реальную действительность и возможные варианты поведения. Образовательные ситуации необходимо включать в различные моменты образовательного процесса.

Основной единицей педагогического процесса в работе с детьми дошкольного возраста является развивающая образовательная ситуация - такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенной задачи или задач вместе с детьми. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной деятельности, главными задачами которых являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, знаний по изучаемой теме.

В каждой ситуации перед детьми возникает какая-то социальная проблема, требующая личного решения, и воспитатель направляет детей на поиск этого решения.

Принято выделять **следующие типы образовательных ситуаций:**

- игровые;
- практические;
- театрализованные;
- проблемно-игровые;
- проблемные.

Так же **образовательные ситуации можно разделить на:**

- заранее спланированные;
- спонтанно возникшие.

В любых видах образовательных ситуаций необходимо совместное решение задач, а также партнерские отношения во время поиска.

Используя образовательные развивающие ситуации, педагог имеет возможность вести ребенка не к знаниям, а к познанию окружающего мира. Таким образом, ребенок сам добывает знания и познает мир, давая свою оценку. Скорректировать модель социального поведения ребенка можно лишь в образовательной ситуации, требующей осмысления. Осознание трудностей и невозможность разрешить их привычным путем побуждает ребенка к активному поиску новых средств и способов решения. Процесс познания в дошкольном детстве происходит эмоционально-практическим путем.

Примерный план организации образовательной ситуации

1. Постановка проблемы.
2. Вопросы (что хотим узнать).
3. Выдвижение предположений, гипотез.
4. Проверка гипотез (наблюдение, эксперимент, в литературе).

5. Подведение итогов. Доклад.

6. Продукт деятельности.

Деятельность педагога: создание ситуаций, постановка проблемы, формулировка вопросов, управление поисковой деятельностью детей, подведение итогов.

Деятельность детей: включение в ситуацию, самостоятельный поиск, подведение итогов.

Затем идет описание образовательной ситуации.

Примеры развивающих образовательных ситуаций в средней группе ДОУ

• Незнайка пошел за грибами, но не знает, какие съедобные.

Задачи: уточнить представление о грибах (ядовитых и съедобных); развивать внимание, память.

Продукт деятельности: корзинка со съедобными грибами.

• Помочь Снеговика определить, где чище снег. В городе или в лесу?

Задачи: учить самостоятельно делать выводы на основе опытов; развивать исследовательский интерес; воспитывать уважение и бережное отношение к природе.

Продукт деятельности: дневник опытов: рисунок, запись.

• У Карлсона заболела бабушка. Что делать?

Задачи: закрепить порядок действий в случае болезни; воспитывать чуткое отношение к окружающим, желание заботиться о близких.

Продукт деятельности: алгоритм действий в случае заболевания близких людей.

• Цветные человечки перепутали блоки, нужно им помочь их разобрать и построить для них домики, которые им понравятся

Задачи: развивать умение решать поставленную задачу известными способами, но с усложнением.

Продукт деятельности: творческие постройки определенного цвета.

• Наши комнатные растения просят помощи

Задача: развитие самостоятельных навыков ухода за комнатными растениями.

Продукт деятельности: рисунок, запись в дневнике наблюдений.